

وزارة التربية والتعليم

منطقة عجمان التعليمية

مدرسة الحكمة الخاصة





مدرسة الحكمة الخاصة الجرف

قسم العليا بنات

ملخصات النحو وتدريبات للصف الثامن

للعام الدراسي 2025–2026

اسم الطالبة :

____

الصف الثامن

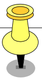
شعبة (..........)



مديرة المدرسة

حكمت جبر

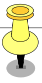
مع تمنياتي بدوام التفوق والتميز معلمة ولاء محمد



بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس :





من المهارة إلى الصدارة
نحو مستقبل تصنعه المهارات

مدرسة الحكمة الخاصة
AL HIKMAH PRIVATE SCHOOL
«فرع الجرف»



درس الحال 1

ما المقصود بالحال؟

الحال هو اسم نكرة منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به أو كلاهما معًا عند وقوع الفعل.

أولاً: الحال التي تبين هيئة الفاعل:

سأزحفُ ثائرًا متمردًا.



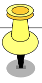
الاجتهاد سر النجاح



ثانيًا: الحال التي تبين هيئة المفعول به:

"إنَّا أرْسَلْناكَ شاهِدًا."





2

ثالثًا: الحال التي تبين هيئة الفاعل والمفعول معًا:

صافح اللاعبُ منافسَه متحابين.

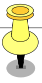
ويُسمى الفاعل والمفعول في هذه الجمل صاحب الحال.

وهناك ثلاثة أنواع للحال، هي: الحال المفردة، الحال الجملة، الحال شبه الجملة.



أولًا: الحال المفردة:

تكون الحال كلمة مفردة، وهي تطابق صاحبها في النوع وفي العدد.



3

عادت الطالبات إلى المنزل مسروراتٍ.

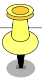
الإعراب: مسروراتٍ حال منصوبة وعلامة نصبها الكسرة لأنها جمع مؤنث سالم، وهي مفردة.

لاحظ الطالبات صاحب الحال، وقد تطابقت الحال معه من حيث الجمع والتأنيث.

ثانيًا: الحال الجملة (اسمية - فعلية):

يُشترط أن تحتوي الجملة على رابط يربطها بصاحب الحال، والرابط قد يكون (الواو)، أو ضمير عائد عليه، أو الواو والضمير معًا.





4

ننتصر على العدو ونحن يدٌ واحدةٌ.

الإعراب: ونحن يدٌ واحدة،
جملة اسمية في محل نصب حال.

أبصرت الطائرة تحلق في السماء.

الإعراب: تحلق في السماء،
جملة فعلية في محل نصب حال.

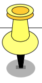
ثالثًا: الحال شبه الجملة:

ويتكون حال شبه الجملة من جار ومجرور، أو ظرف.

رأيت الأسدَ في القفص.

الإعراب: في القفص،
شبه جملة في محل نصب حال.





خصائص الحال 5

الاشتقاق: الأصل في الحال أن تأتي مشتقة، بمعنى أن تكون وصفًا، كاسم الفاعل واسم المفعول وصيغة المبالغة والصفة المشبهة.

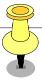
التنكير: الأصل في الحال أن تكون نكرة.

الفضلة: أي عند حذفه لا يختل معنى الجملة.

الانتقال: فيجب أن يكون الأصل في الحال متغيرًا ومتجددًا، مثل جاء الطالب راكضًا، فالركض ليس صفة ثابتة للطالب.







ثانيًا : درس التمييز

التّمييز

✓ اسم نكرة يُبيّـن ما استَبهمَ من الاسم السابق

{اشترَيتُ لتراً حليباً}

{رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا }

✓ قد يزيل التّمييز الإبهام عن جملة

{تَصَبَّبَ زيدٌ عرقًا}

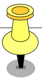
{وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا }

✓ لا يكون التّمييز إلاّ اسما صريحا

فلا يكون جملةً ولا شبهها

✓ لا يجوز تعدّده

إعرابه: تمييز منصوب وعلامة نصبه ...



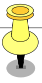
تمييز العدد

التمييز

مفرد مجرور بالإضافة	جمع مجرور بالإضافة	مفرد منصوب
(100 ، 1000) ومضاعفاتها	(3 إلى 10)	(11 : 99) أعداد العقود ، والعطوف
مائة كتاب	معي ثلاث قصص	أحد عشر رجلًا
مائتا قصة	اشتريت أربعةَ كتب	إحدى عشرة قصةً
ثلاث مائة قلم	مررت بخمسِ طالبات	خمس عشرة كراسةً
ألف طالب	قابلت تسعَ معلمات	عشرون طالبًا
ألف معلم	قرأت عشرة كتب	خمسة و ثلاثون طفلًا

العدد من 3-10 تمييزها جمع مجرور بالإضافة

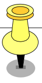
الأعداد من 11-99 تمييزها مفرد منصوب



تمييز العدد

التذكير والتأنيث

يطابق	يخالف	لا تتغير صورته
(1 ، 2) (10 مركبًا)	(3 إلى 9) (10 مفردًا)	(100 ، 1000) ومضاعفاتها،أعداد العقود (20 90)
كتاب واحد / قصة واحدة كتابان اثنان / قصتان اثنتان أحد عشَر كتابًا ثلاث عشْرة قصة	ثلاثة كتبٍ أربع قصص عشرة أقلامٍ عشر كراسات ثمانية كتبٍ ، ثماني قصص	مائة كتابٍ ، مائة قصةٍ ألف كتابٍ ، ألف قصةٍ مائتا كتابٍ ، بألفي كتابٍ عشرون كتابًا ، عشرون قصةً ثلاثون قلمًا ، ثلاثون كراسةً



التمييز الملفوظ

يُذكر في الكلام ويدل على:

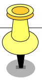
1. **وزن:** اشتريت جرامًا ذهبًا. (جرامًا: مميز) (ذهبًا: تمييز)
2. **كيل:** باع الفلاح إردبًا قمحًا. (إردبًا: مميز) (قمحًا: تمييز)
3. **مساحة:** زرعتُ فدانًا قطنًا (فدانا: مميز) (قطنًا: تمييز)
4. **عدد:** قرأت ثلاث قصص (ثلاث: مميز) (قصص: تمييز)

← الاسم الواقع بعد المميز الملفوظ يسمى (تمييزًا لمميز ملفوظ) أو (التمييز الملفوظ).

يعرب تمييزًا منصوبًا ، ويجوز جره بالإضافة ، أو بحرف جر من. (ما عدا العدد):

زرعت قيراطًا أرزًا	/ أو قيراطًا من أرزٍ /	أو قيراطَ أرزٍ
تمييز منصوب	تمييز مجرور بحرف الجر	تمييز مجرور بالإضافة

ولك أن تقول في الجر اسم مجرور بحرف الجر ، ومضاف اليه مجرور بدون تمييز



التمييز الملحوظ

لا يُذكر في الكلام ،وإنما يُلحظ منه:

التمييز هنا يسمى "تمييز المميز الملحوظ" ويكون محولًا عن:

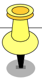
1. مبتدأ: مثل: خالد أفضل خلقًا من سعيد. (تمييز منصوب)
أصل الجملة (خلقُ خالد أفضل من خلق سعيد) خلق: مبتدأ مرفوع

2. فاعل: مثل: ازداد محمد علمًا. (تمييز منصوب)
أصل الجملة (ازداد علمُ محمدٍ) علم: فاعل مرفوع.

3. نائب الفاعل: مثل: لا تُماثل الزهرةُ جمالًا. (تمييز منصوب)
أصل الجملة (لا يُماثل جمالُ الزهرة) جمال: نائب فاعل مرفوع

4. مفعول به: مثل: طوَّرت الحكومة البلاد اقتصادًا. (تمييز منصوب)
أصل الجملة (طورت الحكومةُ اقتصاد البلاد). اقتصاد: مفعول به منصوب.

تمييز المميز الملحوظ منصوب دائمًا. و غالبًا يأتي بعد اسم التفضيل
وبعد نعم وبئس - وبعد الأفعال (ازداد - امتلأ - طاب - حس)



التَّمْيِيز

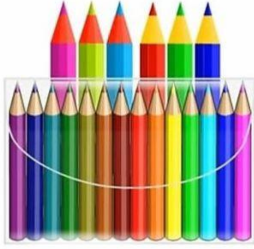
اسمٌ نكرةٌ مفسرٌ لإبهامِ ذاتٍ (مفرد) أو نسبةٍ (جملة).







اشتريْتُ عِشْرِينَ قَلَمًا.



التمييز قسمان: تمييز ذات و تمييز نسبة

المميز نوعان: ملفوظ و ملحوظ

أولًا: تمييز الذات، ويسمى تمييز المفرد أيضًا ← وهو ما فَسَّرَ اسمًا مبهمًا ملفوظًا

عدد - مقدار - ما يشبه المقدار

أ- العدد ← تمييز العدد ينقسم إلى ثلاثة أقسام.

1. الأعداد من (ثلاثة) إلى (عشرة). ← تمييزها جمع مجرور و يُعربُ مضافًا إليه مجرورًا.

اشتريْتُ أربعةَ أقلامٍ وسبعَ لوحاتٍ. ← العدد يخالف المعدود من حيث التذكير و التأنيث.

2. الأعداد من (أحد عشر) إلى (تسعة وتسعين) ← تمييزها مفرد منصوب، ويُعربُ تمييزًا منصوبًا.

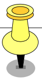
كرّمْتُ أحدَ عشرَ طالبًا وثلاثَ عشْرةَ طالبةً.



3. الأعداد (مِئة) و (ألف) و مُضاعفاتُهما. ← تمييزها مفرد مجرور، ويُعربُ مضافًا إليه مجرورًا.

مائة

قال تعالى: "لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ" (3) القَدْر



ثانيا: تمييز النسبة، ويسمى تمييز الجملة، ويسمى تمييز الملحوظ

ازْدَادَ الطلابُ علمًا ؟ ← تمييز النسبة يُوضح ويُبيّن ويفسر النسبة المبهمة في الجملة.

ومن أقسامه:

1. محول عن الفاعل: ازْدَادَ الطلابُ علمًا ← ازْدَادَ علمُ الطلابِ.
2. محول عن المفعول به: قال تعالى: "وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا" (12) القمر
3. محول عن المبتدأ: قال تعالى: "أَنَا أَكْثَرُ مِنكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (34) الكهف

في غير القرآن ← مالي أكثر من مالك، ونفري أعز من نفرك.

الإعراب: عِلمًا - عُيونًا - مَالًا - نَفرًا ← تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ج - ما يشبه المقدار

← ما يدل على مقدار غير منضبط من الكيل أو الوزن أو المساحة أو القياس أو السعة.

شربْتُ كوبًا عصيرًا.



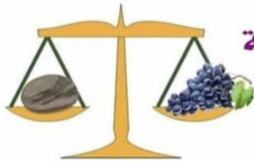


الكوب: ليس متفقًا على سعته فقد يكونُ كبيرا، وقد يكون صغيرا.

كوب - إناء - وعاء - مثقال ذرة - وزن حجر - ملء الأرض

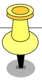
يشبه المقدار، وليس مقدارًا مُتفقًا عليه وتعارف عليه الناس.

قال تعالى: "فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ" (7) الزلزلة



اشتريْتُ وزنَ حجرٍ عنبًا.

الإعراب: عصيرًا - خيرًا - عنبًا ← تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.



تنبيهات: يكثر تمييز النسبة بعد ما يلي:

1) (أَفْعَل) التفضيل ← (أَكْثَر. أَعْظَم. أَشَدّ. أَحْسَن. أَفْضَل. أَكْبَر. أَصْغَر. خَيْر. شَرّ)

- مُحمدٌ أَعْظَمُ خُلُقًا. ← خُلُقُ مُحمدٍ أَعْظَمُ. ✓ ← تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مُحمدٌ أَعْظَمُ رجلٍ. ← رَجُلُ مُحمدٍ أَعْظَمُ. ✗ ← مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة.

الاسم النكرة ← يكون من غير جنس المفضل



2) أسلوب التعجب ← ما أحسنَ الغنيَّ مشاركةً في الخيرِ!

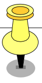
3) بعد الكلمات: (حَسُنَ. ساءَ. كَبُرَ. ازدادَ)

- قال تعالى: "وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا" (69) النساء

الإعراب: خُلُقًا. مُشاركةً. رَفِيقًا ← تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الفرق بين التمييز والحال

الحال	التمييز
لا يُقدر قبلها حَرْف الجَرّ (مِنْ)	التمييز يأتي بتقدير حرف الجر (من) قبله
لا يأتي إلا نكرة	لا يأتي إلا نكرة
الغالب في الحال أن يكون مشتقًا	الغالب في التمييز أن يكون جامدًا
يجوز أن يتقدم على صاحبها	لا يتقدم على المميز
يكون مُفْرَدًا، أو جملة، أو شبه جملة	لا يكون إلا اسمًا صريحًا
يتعدد	لا يتعدد
جاء محمدٌ مسرعًا	هذا بابٌ خشبًا
جاء محمدٌ (مِنْ) ✗ مسرعًا	هذا بابٌ (مِنْ) ✓ خشبٌ



ثالثًا : حالات نصب الفعل المضارع

نصب الفعل المضارع

يكون منصوبًا إذا سبقته (أن- لن كي- حتى- لام التعليل- فاء السببية)

ذاكرْ كي تنجحَ.

(تنجح: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)

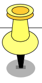
يجبُ أنْ نسعى إلى فعلِ الخير.

(نسعى: فعل مضارع منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة)

"لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَۚ"

(تنالوا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة)

*ينصب الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر، أو معتل الآخر بالواو أو الياء، وبالفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف، وبحذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة.





القواعد النحوية

إعراب الفعل المضارع (النصب)

الفتحة

إذا سبق بحروف أو أدوات النصب:-

أنْ - لنْ - كي - لام التعليل - حتَّى

يجبُ أنْ تحافظَ على وقتِك.

حرف نصب — فعل مضارع منصوب بـ (أنْ) وعلامة النصب الفتحة.

لنْ يذهبَ محمدٌ إلى النادي

حرف نصب — فعل مضارع منصوب بـ (لن) وعلامة النصب الفتحة.

أتقنُ المذاكرة كي أنجحَ.

حرف نصب — فعل مضارع منصوب بـ (كي) وعلامة النصب الفتحة.

أذهبُ إلى المدرسةِ لأتعلمَ.

لام التعليل

حرف نصب

كن مجتهداً؛ حتَّى تحققَ النجاح.

حرف نصب — فعل مضارع منصوب بـ (حتى) وعلامة النصب الفتحة.



القواعد النحوية

الفعلُ المضارعُ (الصحيحُ الآخِرِ - المعتلُّ الآخِرِ)

أحرف العلة :هي أحرف (و - ا - ى) وتأتي في آخر الفعل المضارع.

فعل مضارع معتلّ الآخر	فعل مضارع صحيح الآخر
يدعو - يسعى - يقضِي	يكتب - يشكر - يسجل
ينمو - يرى - ينسى	يأخذ - ينال - ينشأ

انتبه: ألف المثنى - واو الجماعة المذكر - ياء المؤنثة المخاطبة.

يلعبان ⟸ يلعب

يسقيان ⟸ يسقِي

يمشون ⟸ يمشي

يذاكرون ⟸ يذاكر

تحافظين ⟸ تحافظ

القواعد النحوية

إعراب الفعل المضارع (النصب)



هناك فرق بين (لام التعليل) و (لام الجر).

أذاكرُ لأُحققَ أهدافي.

حرف نصب

فعل مضارع منصوب بـ ( ) وعلامة النصب الفتحة.

أذاكرُ لتحقيقِ أهدافي.

حرف جر

اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

القواعد النحوية

إعراب الفعل المضارع (النصب)



انتبه

هناك فرق بين (أنْ) و (أنَّ).

حرف نصب

حرف ناسخ

يجبُ أنْ تحافظَ على وقتِكَ.

فعل مضارع منصوب بـ (أنْ) وعلامة النصب الفتحة.

علمتُ أنَّ المكتبةَ واسعةٌ

اسم (أنَّ) منصوب بالفتحة.

القواعد النحوية

إعراب الفعل المضارع (النصب)

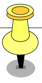


انتبه

يجبُ عليكَ ألَّا تلوثَ البيئةَ .

لا النافية

أنْ الناصبة



نماذج تدريبية للاختبارات

التقويم التكويني الأول لمادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول 2026/ 2025

10

الصف : الثامن الشعبة : الاسم:

-اقْرَأ الأَبْياتَ الآتِيَةَ للشّاعِرِ إيليا أبو ماضي ، بِعُنْوان (الشباب أبو المعجزات) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ الّتي تَليها:

1 .سلام عَلَيْكُمْ رِجَالَ الوَفَاءِ وأَلْفُ سَلام على الوافيات

2 .ويا فَرَحَ القَلْبِ بِالنَّاشِئِينَ ففي هؤلاء جمال الحياة

3. هُمُ الزَّهْرُ فِي الْأَرْضِ إذْ لا زهور وشهبٌ إذَا الشَّهْبُ مُسْتَخْفِياتُ

4 .غَدٌ لَهُمْ وَغَدٌ فِيهِمُ فَيا أَمْسُ فَاخِرُ بِمَا هُوَ آت

5. إذا أنا أَكْبَرْتُ شَأْنَ الشَّبَابِ فَإِنَّ الشَّباب أبو المعجزات

6. ويا حَبَّذا الأُمهات اللواتي يَلِدْنَ التوابع والنابغات

7. فَكَمْ خَلُدَتْ أُمَّةٌ بِيَرَاعٍ وكَمْ نَشَأَتْ أُمَّةٌ في دَواة

تفسير الكلمات : الوافيات : النساء المخلصات الناشئين : الشباب

أكبرت : مجدت حبذا: أثني وأمدح النوابغ: الموهوبون يراع : قلم دواة : محبرة

-أجب عن الأسئلة :

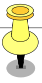
1-الغرض الشعري الرئيس في الأبيات هو: (درجة واحدة)

أ. الهجاء ب. الفخر ج. المدح والحث على النهضة. د. الغزل

2- بم علل الشاعر إكباره للشباب وإعلاء شأنهم في البيت الخامس ؟(درجة واحدة)

أ . الشباب قادرون على تحقيق ما يعجز عنه الآخرون .

ب_ الشباب هم جنود الوطن وعدته .



ج.الشباب زينة الأرض والسماء .
د. أجمل مرحلة في العمر.

3. المقصود بالوافيات في البيت الأول: (درجة واحدة)
أ. النساء الصابرات المخلصات
ب. النساء الجميلات
ج. الفتيات الناشئات
د. الأمهات

4. لو أردنا التعبير عن معنى البيت الثالث نثريًا، فإن المعنى الأقرب هو: (درجة واحدة)
أ. الشباب لا فائدة منهم
ب. الشباب زينة الأرض والسماء
ج. الشهب أجمل من الشباب
د. الزهور لا قيمة لها

5. ركز الشاعر في البيت السابع على: (درجة واحدة)
أ. دور المال في بناء الأمم ب. دور القلم والعلم في نهضة الأمم
ج. قوة السيف في المج د. أهمية الشباب وحدهم

6.العلاقة بين غد و أمس في البيت الرابع هي: (درجة واحدة)
أ. جناس ب. طباق ج. تشبيه د. استعارة

7. ما مدى إقناع الشاعر في قوله: "الشباب أبو المعجزات ؟ (درجة واحدة)
أ. غير مقنع
ب. مقنع لأنه يبرز أن الشباب مصدر.

ج. مبالغ فيه جدًا.

د. لا علاقة له بالواقع.

8.. ما الدرس المستفاد من الأبيات مجتمعة؟ (درجة واحدة)

أ. أهمية السلاح في حماية الأمة.

ب. دور الشباب والأمهات والعلم في بناء المستقبل.

ج. الماضي أفضل من الحاضر.

د. أن الوفاء بلا قيمة .

9-اقرأ الفقرة الآتية، واستخرج منها المطلوب في الجدول : (درجة واحدة)

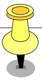
تهتمُّ دولةُ الإمارات العربية المتحدة بالمواطن ؛ كي يشارك في مسيرةِ التنمية الشاملة ، ويزدادَ عطاءً لدولته وقادته ، ويعيش سعيدًا بمنجزات الاتحاد.

	تمييزًا	
	حالًا مفردة	
	نعتًا	

10.بين الوظيفة النحوية لما تحته خط في المثالين: (درجة واحدة)

	المثال	الوظيفة النحوية
	فَإِنَّ الشَّبابَ أبو المعجزات	الشبابَ:
	ألف سلام على الوافياتِ	الوافياتِ:

انتهت الأسئلة



-اقرأ النص الآتي للشاعر (محمد بن حاضر) ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

وطني الهُيام

1. وطني الهُيامُ وللهُيامِ شواهدُ فالقلبُ يخفقُ والجفون سوامدُ
2.شوقي إلى من شادَ مجدَ بلاده فإذا المفاخرُ والمـآثرُ زايدُ
3. يا والدَ الوطنِ الذي أحييتَهُ ورفعتَه لِيَحارَ فيه القاصدُ
4.كم أُعيتِ الفلوات أجيالًا وما لانتْ كأنّ رمالَهُنَّ حدائدُ
5.أظللتَ أنت فإذا بها مخضرةٌ خيراتُها لِبني البلادِ موائدُ
6. قاسى بها آباؤنـا أهوالَها مضتِ القرونُ وكلُّ جبل صامدُ
7. ركبوا المنايا في البحار تحديًا ومن المحيط إلى المحيط شواهد

شرح المفردات: الهُيام : العشق وشدة الحبّ . الجفون سواهد: بها أرق ولا تستطيع النوم .المفاخر : كل ما يفتخر به الإنسان . المآثر : المكارم . أعيت : تعبت الفلوات : مفردها (فلاة) : الأرض الواسعة المقفرة .حدائد: معدن الحديد. المنايا: مفردها (منية) الموت والمقصود : المهالك

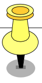
1. ما الفكرة الرئيسة في الرئيسة في النص ؟ (درجة واحدة)

أ.تغني الشاعر بدولة الإمارات العربية المتحدة .

ب. تغني الشاعر بالطبيعة الخلابة .

ج. تغني الشاعر بالشباب وإنجازاتهم.

د. تحوّل دولة الإمارات من صحراء إلى جنة خضراء بجهود أبنائها.



2. دلّ قول الشاعر: "شوقي إلى من شاد مجد بلاده" على: (درجة واحدة)

أ. حزن الشاعر على ماضي الوطن

ب. حنينه إلى القائد الذي رفع شأن وطنه

ج. خوفه من المستقبل

د. دهشته من جمال الطبيعة.

3- ما العلاقة بين الماضي والحاضر في الأبيات؟ (درجة واحدة)

أ. الماضي كان رخاء والحاضر قحط

ب. الماضي قاسٍ والحاضر رخاء وازدهار

ج. الماضي والحاضر متشابهان

د. كلاهما مليء بالصعوبات

4-لو أردتَ أن تلخص رسالة الشاعر من الأبيات، فأيّ العبارات أدق؟(درجة واحدة)

أ. وصف الطبيعة وجمالها

ب. تمجيد الوطن والقائد وجهود الأجداد .

ج. سرد أحداث تاريخية فقط

د. الدعوة إلى الهجرة الأسئلة .

5. أيّ الأبيات الآتية يُبرز دور القائد في تغيير ملامح الوطن بشكل أوضح؟

(درجة واحدة)

أ. "ركبوا المنايا في البحار تحديًا"

ب. "أطللت أنت فإذا بها مخضرة"

ج. "قاسى بها آباؤنا أهوالها"

د. "وطني الهيام وللهيام شواهد

6-اقرأ القول الآتي ، ثم استخرج منه المطلوب وفق الجدول: (درجتان)

(الإنسان أمامه خياران : إمّا أن يكون تابعًا، أو مبادرًا، ونحن نرغب في أنت نكون مبادرين ومتقدمين .) من أقوال الشيخ مجمد بن راشد حفظه الله.

اسمًا علامة إعرابه أصلية	اسمًا علامة إعراب فرعية	اسم مبني

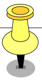
-بين نوع الأسلوب (خبري /إنشائي) والغرض منه وفق الجدول الآتي: (درجتان)

	المثال	نوع الأسلوب	الغرض منه
7	قال الأب لابنه : لا تقلع عن عنادك.		
8	ربّ اشرح لي صدري * ويسر لي أمري		

9- حدد علامة إعراب الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي: (درجة واحدة)

	المثال	علامة الإعراب
	أنت ذو خُلق حسنٍ.	
	العلمُ في الصغرِ كالنقش في الحجر	

انتهت الأسئلة



نماذج تدريبية على مهارات النحو للفصل الأول

1- حدِّد الحال وصاحبه حسب الجدول التالي :

الجملة	الحال	صاحب الحال
1- جلسَ التلميذُ منصتاً		
2- خرج الطالبان مسرعيْن		
3- رأيتُ اللاعبين نشيطينَ		
4- وقفت البناتُ مهذباتٍ		
5- قطف الولد الزهرة متفتحة		

2- أكمل بحال مناسب :

1- رأيتُ السيارةَ.............................

2- هربَ اللصُ..........................

3- جلسَ الطلابُ في الفصلِ.........................

4- عادَ الصيادونَ من رحلةِ الصيدِ ....

5- شرب أحمد العصيرَ ....

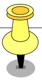
اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- الحال المفردة.....

اسم منصوب	اسم مرفوع	اسم مجرور

- صاحبُ الحال يكون .....

فاعلاً	مفعولاً	فاعلاً أو مفعولاً



ورقة عمل الحال الجملة

صنف الجمل التالية حسب الجدول

الجملة	صاحب الحال	الحال	نوع الحال	الرابط
جاء الطالب يقظا إلى المدرسة	....	....	....	....
تدرب اللاعب وهو متحمس	....	....	....	....
أبصرت السماء تمطر	....	....	....	....
سمعت الإمام قراءته خاشعة	....	....	....	....
شاهدت الحديقة وقد ازدحمت بالزوار	....	....	....	....
انتبه لشرح المعلم وأنت جالس	....	....	....	....

حول الحال المفردة إلى حال جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى على وفق النمط

جاء الولد ضاحكا

- اسمية - جاء الولد وهو يضحك - جاء الولد ضحكته جميلة
- فعلية - جاء الولد يضحك

- قرأ أحمد القرآن خاشعا

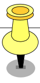
اسمية: ....

فعلية: ....

- شاهدت لاعبة الفريق باكية

اسمية : ....

فعلية : ....

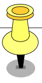


- **املأ الجدول التالي:**

الجملة	المميز	نوع التمييز (وزن، كيل، مساحة، عدد)
1) يقتتلُ الفلاحون على شبرٍ أرضٍ يغتصبه أحدُهم من الآخر		
2) اشتريتُ ذراعين كتّانًا		
3) بعتُهُ ذراعًا حريرًا		
4) زرعتُ فدانًا أرزًا		
5) أكلتُ أربعَ تفاحاتٍ		
6) في الشهر ثلاثون يومًا		
7) أكل الحصانُ حفنةَ شعيرًا		
8) لا أملكُ شبرًا أرضًا		
9) سقيتُ الوردةَ دلوًا ماءً		
10) قيراطٌ ماسًا خيرٌ من الياقوت		

- **بيّن التمييز ونوعه: تمييز ملفوظ أو ملحوظ:**

1) جاء الرّسولُ يفيضُ وجهُهُ بشرًا.
2) باعَ التاجرُ خمسةَ عشرَ قنطارًا قطنًا.
3) البرتقالُ من ألذِّ أنواعِ الفاكهةِ طعمًا.
4) في الكتابِ خمسٌ وتسعون صفحةً.
5) الرّيفُ أنقى من المدنِ هواءً.
6) الذهبُ أقلُّ صلابةً من الحديدِ.
7) حَسُنَ الغلامُ كلامًا.
8) اعتدلَ الرّجلُ قامةً.
9) أطعمتُ الدّجاجةَ ملءَ الكفِّ حبًا.
10) الحريرُ أغلى من القطنِ قيمةً.



أ. أصل المميَّز في المجموعة (أ) بما يدلُّ عليه في المجموعة (ب):

أ	ب
ركب الحافلة خمسة وثلاثون رجلًا.	وَزْن
مُنِحَ كلّ فرد صاعًا قمحًا.	عَدَد
وُزِّعَ على المرضى أطنانٌ دواءً.	كَيْل
	مساحة

اختاري الإجابة الصحيحية فيما يأتي :

مُنحت ثلاثين ريالًا . نوع التمييز ..

تمييز مفرد | تمييز جملة

العلماء أكثر تفقهًا في الدين

تمييز مفرد | تمييز جملة

يكيل البائع صاعًا قمحًا

مميز ملفوظ | مميز ملحوظ

1-اقرأ الأمثلة التالية، واستخرج منها التمييز، وحدد نوع المميز:

1- اشتريت مترا حريرا.

التمييز: .... النوع: ....

2- طابت الدوحة هواءً.

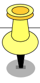
التمييز: .... النوع: ....

3- حضر خمسة عشر طالبا.

التمييز: .... النوع: ....

4- اشتريت كيلو تفاحا.

التمييز: .... النوع: ....



***التدريب الأول : ضع خطاً تحت الفعل المضارع المنصوب :**

١) قال تعالى " والله يريد أن يتوبَ عليكم".
٢) لن يضيعَ حقٌ وراءه مطالب.
٣) أتقن عملي ليرضى ربي.
٤) اجتهد حتى تدنوَ من تحقيق الهدف.
٥) اتحدوا كي تنتصروا على عدوكم.
٦) قال تعالى: "لن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء".

*** التدريب الثالث : أعرب الأفعال التي تحتها خط في الجمل الآتية:**

١) لن يهدأ لنا بال حتى نحقق أمانينا . ...
٢) من الشرف أن يموت الإنسان من أجل وطنه ....
٣)لن تجني الخير حتى تعمل له ....
٣) أيها الطفل : يجب أن تعرفَ حقوقك كاملة. ....

*** التدريب الرابع : ضع كل فعل مضارع منصوب مما يلي في جملة مفيدة :**

١) أن يعتمدَ/ ....
٢) لن يدرس/ ....
٣) كي يشبع/ ....

*** التدريب الخامس: أكمل الجمل التالية بحرف نصب مناسب :**

١) أقامت الدولة المصانع............. ترفع مستوى معيشة الشعب.
٢) أنت.......تقصر في واجبك نحو وطنك.
٣) من الأفضل .... تتعاون مع زملائك.
٤) ....يعلو الشر على الباطل.
٥) أفتح النوافذ .... تدخل الشمس.
٦) يناضل الفلسطينيون...............يستعيدوا حقوقهم.

مع تمنياتي بدوام التفوق والتميز معلمة ولاء محمد